

**Otázka:** Psychické jevy a základní funkce lidské psychiky

**Předmět:** Základy společenských věd

**Přidal(a):** Lenka

### **Psychické jevy**

- navzájem spojeny a působí na sebe jako celek – projevuje se to v osobnosti člověka
- jsou fcí mozku, zformovaly se vlivem společnosti, zvláště působením výchovy, a umožňují člověku poznávat svět a zároveň na něj aktivně působit
- v průběhu života se mění a vyvíjejí

### **Dělí se na:**

- Psychické vlastnosti (dispozice) – temperament, schopnosti, charakter, motivy a postoje,
- Psychické procesy
  - Poznávací (vnímání, fantazie, myšlení, řeč, představy)
  - Paměťové
  - Motivační procesy (citové a volní)

- Psychické stavy – stavy pozornosti, citové stavy

## **Psychické procesy**

-druh psychických jevů, tvoří strukturu osobnosti. Pochody, kterými organismus přechází z jednoho psychického stavu do druhého. Jsou nestálé, okamžitě se střídají (pozorování krajiny, vnímání barev, vzpomínky, představy)

### **a)Poznávací procesy:**

#### **Vnímání**

=poznávací psychický proces, který zachycuje to, co zrovna v daném okamžiku působí na naše smyslové orgány (receptory)

-součástí je **čítí** (1.kontakt smyslových orgánů s určitým předmětem)

(např.kávovar – barva, chuť, vůně, teplo)

-výsledkem čítí je **počitek** (nejjednodušší prvek vnímání, obraz jednotlivého znaku vnímaného předmětu), souhrn počitků vytváří **vjem**(základní jednotka vnímání)

-vnímání je proces subjektivního odrážení objektivní reality, která na nás působí. Je subjektivní (každý realitu vnímá jinak).

#### **Druhy vnímání:**

- **Zrakové vnímání** = umožňuje poznávat předměty i na značnou vzdálenost, s velkou přesností, při mnoha činnostech závisí kontrola a regulace pohyb právě na zraku
- **Čichové a chuťové vnímání** = mají význam zj. v odlišování potravy od látek nevhodných nebo životu nebezpečných
- **Sluchové vnímání** = poskytuje informace také o předmětech značně vzdálených, má výstražnou fci, velký význam má sluch pro vnímání řeči
- **Pohybový aparát** = umožňuje vnímat polohu těla a kontrolovat pohyby
- **Vnímání doteku**
- **Hmat**

### **Poruchy vnímání:**

-mohou být způsobeny užíváním návykových látek, psychickou nebo dědičnou nemocí, nebo jinou situací

-Fantomova bolest (objevují se po amputaci končetin. Ač to působí velmi zvláště, člověk vnímá bolestivé vjemy v končetině, kterou již nemá. Tyto pocity jsou naprosto reálné. Objevují se ale třeba i po vytržení zubu či odstranění prsu. Projevují se krátkou vystřelující bolestí nebo bolestí podobné bolesti při úrazu v části končetiny (těla), která již neexistuje.

### **Představivost**

=psychický proces, jehož výsledkem je představa

- **představa:** názorný obraz něčeho, co v daném okamžiku nepůsobí na naše smyslové orgány, zakládá se na minulém vnímání, nemusí 100% odpovídat dříve vnímanému objektu, může být jedinečná (kůň) nebo obecná (savec).
- Druhy představ jsou **paměťové představy** – odraz předmětu, jevu, který jsme dříve vnímali,

**Fantazijní představa** - odraz předmětu, jevu, který jsme v dané podobě nevnímali.

### **Fantazie**

= vytváříme relativně nové představy, základem jsou zkušenosti, vjemy a paměťové představy, ale často pozměněné nebo zkombinované do takových celků, které se ve skutečnosti nevyskytují.

- **rekonstrukční:** vytvoření představy na podkladě slovního spojení nebo schematického znázornění (při čtení knihy se představujeme vzhled hrdiny)
- **tvůrčí:** vytvoření nových představ, zejména v umělecké tvorbě
- **bdělé snění**
- **bezděčná:** nemá záměrné usměrnění, představy se vybavují samy (probíhá v bdělém snění nebo ve spánku)

### **Řeč**

= pomocí řeči formulujeme své myšlenky, sdílíme je s dalšími lidmi a komunikujeme

- vnitřní řeč: „řeč pro sebe“, formulace myšlenek v naší mysli
- vnější řeč: vyjádření myšlenek navenek (mluvená, psaná)

### **Poruchy řeči**

- příčiny: sluch, snížený intelekt, prostředí, porucha mluvidel...
  - dyslalie (patlavost): porucha výslovnosti hlásek

- koktavost: zadržávání řeči, porucha plynulosti
- breptavost: porucha řeči projevující se nápadně rychlou mluvou s nedbalou artikulací, komolením slov, vynecháváním hlásek a slabik a přeříkáváním se
- efektivní mutismus: mluvní negativismus, člověk výběrově nekomunikuje s určitými lidmi

### **Myšlení**

= schopnost člověka na základě smyslového poznání a spolu s ním poznávat obecné, zákonité, podstatné souvislosti a na základě toho určovat své cíle. Je to nejvyšší poznávací funkce člověka. Je těsně spjata s řečí. Formy:

- **pojmem:** základní forma myšlení, slovní vyjádření obecných a podstatných znaků, snaží se postihnout vztahy mezi nimi, formulovat hypotézy, ověřovat ...
- **soud:** vyjadřuje vztah mezi pojmy, o pojmu něco vypovídáme, může být pravdivý nebo nepravdivý
- **úsudek:** vyjadřuje závěry ze vztahů mezi soudy
- **premisa:** předpoklad, jsou to soudy, z kterých vycházíme
- **závěr:** vyvozený soud

### **Řešení problému**

Řešení problému spočívá v tom, že se zužuje pole možných odpovědí na danou otázku, dokud se nenajde správná odpověď nebo dosud neznámá cesta, která vede k cíli

#### *Fáze řešení problému*

#### ***Objevení problému***

Uvědomění si nějaké obtíže, kterou je třeba překonat. K překonání je potřebná motivace – pohnutka, důvod, proč obtíž řešit. Pokud motivace chybí – problém se obchází, neřeší se. Potřeba správného pochopení problému. Důležité je také problém předvídat a zahlédnout jej (vědci).

### ***Příprava na řešení***

Rozdělit problém na menší úlohy. Doplnění chybějících informací. Stanovení hypotézy řešení problému.

### ***Prověření stanovených hypotéz***

Podstata vlastního procesu řešení. Vylučování nevhodných hypotéz.

### ***Nalezení řešení***

Odstranění obtíží. Odstranění napětí trvajících při řešení problému.

### ***Dodatečné přezkoušení***

Praktické ověření nalezeného řešení. Případné další zlepšování (optimalizace).

## **b) Paměťové procesy:**

### **Paměť**

=jedna z nejdůležitějších vlastností člověka; soubor procesů, které umožňují osvojení informací, jejich uchování a vybavení; je úzce spojená s učením; paměťový psychický proces.

## Typy paměti:

### **Krátkodobá paměť**

- krátkodobé kódování a uskladnění informace, zapamatování na několik minut, po splnění úkolu se informace neukládá (např. vytočení telefonního čísla).

### **Dlouhodobá paměť**

- zapamatování toho, co budeme v budoucnu potřebovat, uchování závisí na motivaci, logickém zpracování, opakování a užívání informací, vliv na trvalé zapamatování mají i podmínky, které nastávají ihned po učení, k vytvoření trvalé stopy je potřeba nerušený průběh biochemických procesů několik desítek minut.

### **Názorná paměť**

- jde o funkce prvosignální popř. převážně podřízené hemisféry, snadnější pamatování a vybavování názorných podnětů. Zahrnuje paměť zrakovou (vizuální), sluchovou (auditivní, echoická), čichovou, chuťovou, hmatovou, smíšenou (kombinovanou) apod.

### **Slovně-logická paměť**

- týká se toho, co je vyjádřeno slovy a zpracováno logicky, obsahem této paměti jsou myšlenky, snadnější pamatování pojmů, soudů a úsudků, jde o funkce převážně druhsignální popř. dominantní hemisféry, je specifická pro každého, sehrává rozhodující roli při osvojování si vědomostí v celém procesu vzdělání.

### **Mechanická paměť**

- osvojení učiva samotným opakováním bez snahy o pochopení nebo logické zpracování.

### **Logická paměť**

- využití myšlení a pochopení podstatných vztahů, časově úspornější, trvalejší uchovávání, pohotovější vybavení.

### **Bezděčná paměť**

- zapamatování informace bez záměru a úmyslu si ji zapamatovat, logické rozčlenění, vybavování má podobu vzpomínání, např. něco, co je spojeno se zážitkem, vztahem nebo, co potřebujeme pro zajímavou činnost.

### **Záměrná paměť**

- použití při daném vědomém cíli něco si zapamatovat, několikanásobné opakování a vybavování vývojově pozdější forma než paměť bezděčná, nutnost větší zralosti jedince, rozvoj u dítěte ve školním věku, při vzdělávání by měly být využity obě formy paměti.

### **Ultrakrátká paměť**

je založena na uchovávání výsledků sensorického zpracování informace působící na smyslové orgány.

## **c) Motivační procesy:**

### **Motivace**

= souhrn činitelů, aspektů, které jedince podněcují, podporují, aktivizují, dodávají mu energii  
= motivují ho k určité činnosti či chování a nebo naopak tuto aktivitu tlumí (trest za překročení urč. zákonu), u různých lidí složitá a odlišná.



Mezi motivační síly (motivy) patří: potřeby, zájmy, záliby, návyky, perspektivy, cíle, hodnoty, postoje, city, citové vztahy.

## **Emoce**

= psychické procesy, které hodnotí různé skutečnosti, situace, události, průběh a výsledky činnosti jedince. Vyjadřují prožívání subjektivního stavu a vztahu k působícím podnětům. Mohou být krátkodobé i dlouhodobé.

- zvýšení krevního tlaku, zrychlení srdeční frekvence
- zrychlené dýchání, zúžení zornic, pocení, snížení cukru v těle, „husí kůže“
- polarita: láska X nenávist, radost X smutek ...
- subjektivnost: každý něco prožívá jinak
- spontánnost: vznikly samy, neovlivňujeme je
- aktuálnost: okamžitá reakce
- vliv na jiné procesy: ovlivněné jinými procesy
- přenos na jiné osoby: empatie
- nižší: uspokojování biologický potřeb (jídlo, vášeň, agrese ...)

**afekt** - silné a bouřlivé reakce, krátce probíhající emocionální stavy (zuřivost), vyznačuje se ztrátou nebo snížením sebekontroly a vysokou intenzitou, člověk se chová iracionálně

**nálada** - dlouhodobější emocionální stavy, které podbarvují celkové prožívání a činnosti člověka v dimenzi euforie (rozjařenost), deprese (skleslost)

**vášeň** - silné, pevné, dlouhotrvající emocionální stavy, mohou ničit (závislosti) nebo zušlechťovat (umění, věda ...)

**citové vztahy** - komplexní více či méně dlouho setrvávající emocionální stavy, charakteristické zejména pro sociální vztahy (láska, nenávist ...)

## **Psychické stavy**

=city, emoce, které vyjadřují prožívání člověka a projevují se chováním

Jsou přechodné, mění se podle času a situace. Vyjadřují celkové psychické prožívání člověka v určitém okamžiku. Různá úroveň závisí na úrovni aktivace. Zvýšená aktivace připravuje organismus ke zvýšenému výkonu. Rozlišujeme stupně aktivace:

- **Nízká** = spánek, svalová relaxace, pomalá mozková aktivita
- **Snížená** = přechod mezi bděním a spánkem, objevuje se při silné únavě nb psychických poruchách
- **Střední** = organismus se bez problémů soustředí a koná činnosti
- **Zvýšená** = zvýšené úsilí a vypětí, zvýšená pozornost, krátkodobé trvání
- **Vysoká** = vzrušení, podrážděnost, stav vysokého napětí organismu

-podněty (věc, osoba, situace) vyvolají citovou reakci = psychický stav

## **Druhy citů:**

1) a) nižší city (při uspokojování základních biologických potřeb - úleva)

b) vyšší city (uspokojování duchovních, uměleckých, intelektuálních potřeb)

2) podle délky trvání

a) krátkodobé (naštvanost), b) dlouhodobé (láska)

3) podle délky a intenzity

a) citové reakce (vyvolané určitou situací v dané chvíli – afekt, údiv)

b) citové stavy = nálady (delší, informují o duševní pohodě/nepohodě člověka)

c) citové vztahy (dlouhodobé, k lidem, zvířeti)

### **Poruchy citů:**

- duševní labilita (výkyvy nálad)

- citová deprivace (nedostatek citů od rodičů)

- poruchy citové reaktivity (reagování na určité podněty, u dětí – vztekání)

### **Aktivační hladina**

= uvedení organismus do činnosti (a) vnitřní – myšlení, b) vnější – jednání, chování)

- aktivační činitelé: značí veškeré podněty, které vedou jedince k aktivaci nebo zvýšení její úrovně