

**Otázka:** Školství na území ČR

**Předmět:** Předškolní a mimoškolní pedagogika

**Přidal(a):** Blanka

## Školství na území ČR

V kulturní společnosti se škola pojímá jako přechod z rodiny do společnosti. Škola zabezpečuje plnění jedné ze základních funkcí společnosti – funkci výchovnou a vzdělávací. Je to integrovaná součást společnosti s určitými zvláštnostmi, které ji vyčleňují z ostatních institucí. Školu považujeme za sociální instituci.

Školy a školské instituce vytvářejí školský systém, který patří k nejorganizovanější části výchovně – vzdělávací soustavy společnosti. Má zajistit reprodukci společnosti, připravit mladou generaci pro práci a život ve společnosti.

Škola a školský systém nejsou pouze vzdělávací instituce, ale i instituce sociálního ovlivňování. Ve školách realizujeme institucionalizované formy socializace. Školský systém nemůžeme chápat izolovaně, ale je nutno ho vidět v kontextu s existencí jiných zdrojů sociálního ovlivňování, například v souvislosti s rodinou, nebo vrstevnickou skupinou.

Povinná školní docházka byla v Čechách zavedena již v roce 1774. Trvá devět let, obvykle od 6. do 15. roku dítěte, a plní se v základní škole, případně nižších ročnících víceletých gymnázií nebo konzervatoře.

## **Funkce školy**

Škola je společenskou institucí, je tedy také institucí pro společnost. Je zřizována vzhledem ke stanoveným společenským potřebám, ať se jedná o soukromé nebo státní zřizovatele. Jako zprostředkovávající instrument škola slouží stanoveným cílům, které jsou závislé na rozmanitých očekáváních a požadavcích ze strany státu a společnosti, rodičů, žáků a jiných odběratelů. S ohledem na souvislost mezi prostředky a cíli tady mluvíme o funkcích školy.

- **Personalizační** - formování osobnosti
- **Kvalifikační** - zařazení do pracovního procesu
  
- **Socializační** - formování hodnot, názorů, postojů
- **Integrační** - zařazení do společnosti

## **Vzdělávací soustava, stupně škol**

**Vzdělání v ČR se rozděluje na 7 úrovní:**

1. **Preprimární vzdělávání**
2. **Primární vzdělávání**
3. **Nižší sekundární vzdělávání**
4. **Vyšší sekundární vzdělávání**
5. **Postsekundární vzdělávání**
6. **První stupeň terciálního vzdělávání**
7. **Druhý stupeň terciálního vzdělávání**

## **Preprimární vzdělávání**

- Mateřská škola
- Speciální mateřská škola
- Přípravný stupeň (pomocné školy)

### **Primární vzdělávání**

- stupeň základní školy
- stupeň speciální základní školy
- Zvláštní škola – stupeň 1 a 2
- Pomocná škola

### **Nižší sekundární vzdělávání**

- 2. stupeň základní školy ( 6 – 9. Ročník)
- 2. stupeň speciální základní školy
- 1. a 2. ročník šestiletého gymnázia
- 1. – 4. ročník sedmi a osmiletého gymnázia
- Zvláštní škola (3. stupeň)

### **Vyšší sekundární vzdělávání**

- Čtyřleté gymnázium
- 3. – 6. ročník šestiletého gymnázia
- 5.-7. ročník sedmiletého gymnázia
- 5.-8. ročník osmiletého gymnázia
- Střední odborné školy
- Střední odborná učiliště

- Speciální střední školy

### **Postsekundární vzdělávání**

- Nástavbové studium
- Učební obory po absolvování SŠ
- Rekvalifikační kurzy po střední škole
- Pomaturitní studium ja jazykových školách s akreditací MŠMT

### **První stupeň terciálního vzdělávání**

- Bakalářské studium
- Navazující magisterské studium
- Magisterské studium v délce 4 - 6 let
- Vyšší odborné školy

### **Druhý stupeň terciálního vzdělávání**

- Doktorský studijní program - PhD.
- Bývalá vědecká příprava - CSc.,DrSc.

### **Typy škol**

Podle právní formy školy dělíme na:

- Státní

- Soukromé
- Církevní
- Veřejné

Podle typu dělíme školy na:

- **Běžné**
- **Alternativní** – jsou obecně chápány jako školy s inovačními programy a postupy, které cíleně odstraňují či kompenzují nedostatky standartních škol. Mezi rysy alternativních škol patří:
  - Změna základního přístupu k osobnosti vychovávaného žáka. Učitel a žák jsou rovnocennými partnery. Společně rozhodují o obsahu, metodách a formách vyučování.
  - Princip svobody – Žákovi je dávana možnost svobodné volby, je posilován pocit jistoty a sebedůvěry.
  - Tvořivá aktivita a činnostní princip – Důraz se klade na aktivitu žáků, ti jsou vedeni k samostatnosti, aktivitě a tvořivosti. Učitel je spíše v pozici rádce, který pomáhá.
  - Netradiční formy a metody práce – Poměrně často se zde vyskytuje vyučování v tématických celcích, různě dlouhých vyučovacích jednotkách, v blocích. Tradiční rozvrh hodin je nahrazován týdenním pracovním plánem.
  - Úsilí o vytvoření atmosféry důvěry a spolupráce – Úsilí o vytvoření atmosféry důvěry a spolupráce nejen ve vztahu žák – učitel, ale také učitel – učitel, učitel – rodič.

**Druhy alternativních škol :**

- **Waldorfské školy**
- **Montessori školy**
- **Daltonské školy**
- **Začít spolu**
- **Domácí škola** – Zákon umožňuje též individuální vzdělávání bez každodenní návštěvy školy.

- **Lesní - přírodní škola**

## **Kurikulární dokumenty**

Státní úroveň v systému kurikulárních dokumentů představují Národní program vzdělávání (NPV) a Rámcové vzdělávací programy (RVP). Národní program vzdělávání vymezuje vzdělávání jako celek a rámcové programy pak vymezují závazné „rámce“ pro jednotlivé etapy vzdělávání (předškolní, základní a střední vzdělávání). Školní úroveň pak představuje školní vzdělávací programy, podle kterých se uskutečňuje výuka na jednotlivých školách.

- **Bílá kniha** – Národní program rozvoje vzdělávání v ČR. Nové směry kurikulární politiky v předškolním, základním, středním i terciálním vzdělání. Řeší i otázky vzdělávání dospělých.
- **Rámcové vzdělávací programy** - představují hlavní kurikulární dokumenty. Jsou to veřejné dokumenty přístupné pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost. Nové principy pro vzdělávání žáků od 3 do 19 let.
  - RVP pro předškolní vzdělávání
  - RVP pro základní vzdělávání; vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
  - RVP pro obor základní škola speciální
  - RVP pro gymnázia
  - RVP pro gymnázia se sportovní přípravou
  - RVP pro odborné vzdělávání
- **Školní vzdělávací program (ŠVP)** je učební dokument, který si každá základní a střední škola v České republice vytváří, aby realizovala požadavky rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro daný obor vzdělávání. Legislativně je zakotven v školském zákoně.

## **Vzdělávací politika ČR**

Cílem vzdělávací politiky je zabezpečit rozvoj duchovní a znalostní kapacity populace a zajištění rozvoje morálně hodnotové orientace a to nejen z hlediska

požadavků kladených aktuálně, ale i z hlediska požadavků, o kterých se předpokládá, že budou kladeny na člověka v budoucnosti. Strategie vzdělávací politiky je zakotvena v Bílé knize.

## **Doporučení EU v oblasti vzdělávání**

**Zelená kniha** – materiál předložený evropskou komisí. Řeší migraci a vzdělávání. Zabývá se problémem narůstajícího počtu dětí z migrantských rodin, včetně dětí z členských států v jiných zemích EU. Na základě výsledků různých výzkumů dokladuje zelená kniha znevýhodnění dětí z migrantských rodin v oblasti vzdělávání a vlivu migrace na vzdělávací systémy členských států. Komise uvádí některá z možných řešení problému těchto žáků (jazykové vzdělávání, cílená podpora, integrované vzdělávání, spolupráce s rodiči či komunitou atd.).

## **Informační zdroje:**

Základy pedagogiky (PhDr. Vladimír Jůva, PaedDr. Procházková, PhDr. Oldřich Šimoník, PaedDr. Jan Štáva)

Psychologie-pedagogika.studentske.cz

Pedagogický slovník (Jan Průcha a kol.)

<http://aplikace.msmt.cz/pdf/bilakniha.pdf>

<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/zelena-kniha-migrace-a-vzdelavani-ukoly-a-prilezitosti?highlightWords=zelen%C3%A1+kniha>

<http://www.dardetem.cz/alternativni-skoly-uceni-formou-hry>

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/skolskareforma/dokumenty-2>

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/skolskareforma/ramcove-vzdelavaci-programy>

<http://www.tf.jcu.cz>