

Otázka: Teorie učení

Předmět: ZSV (psychologie)

Přidal(a): Majk

Učení

- Cílem je získání nových zkušeností a rozvoj psychických aktivit. Učení je celoživotní proces, který může být záměrný (ve škole) a nezáměrný (při hře, při koupi nového spotřebiče,...)

Učení je ovlivňováno:

- Motivací
- Náladou
- momentálním stavem (zdravotním, psychickým,...)
- osobními předpoklady (vůle, charakter, stupeň pozornosti)
- prostředím (teplota, světlo, hluk, lidé v okolí, ruší x neruší; jestli máme k dispozici literaturu, vlastní místnost,...)

Učením získáváme

- **vědomosti** - vytváření pojmů a představ
- **dovednosti** = předpoklady pro vykonávání určité činnosti, dělíme je na:

- senzomotorické (čtení, psaní,...)
- intelektové (užití vědomostí k řešení určitých problémů, např. použití matematického vzorce, gramatických pravidel,...)
- sociální (jednání s lidmi, vhodné chování v určité situaci,...)
- **návyky** - automatizované dovednosti, mohou být kladné i záporné

Druhy učení:

- **senzomotorické** - rozvoj názorného poznávání a pohybové stránky činnosti (učení kreslit, číst,...)
- **vědomostní** - osvojování poznatků, vědomostí
- **intelektové** - osvojování způsobů řešení problémů či úloh; rozvíjí se myšlenkové procesy a intelektové schopnosti
- **sociální** - učení žít mezi lidmi(=sociální interakce), sociálním dovednostem; formuje motivy a charakter
- **učení nápodobou** - napodobujeme jednání jiných lidí
- **aktivní učení** - využívá se zde představ, vnímání, myšlení, vědomé kontroly; je zábavnější podporuje motivaci a pozornost,...

Mechanické učení

- pamětné
- jen jeden spoj, nelze navazovat v dalším učení

Logické myšlení

- vytváří se více vazeb (asociací) mezi poznatky, souvislosti mezi nimi
- náročnější, ale dlouhodobější

Důležité je naučit se správně učit. Špatná metoda učení může být i příčinou neúspěchu (také nedostatečné schopnosti, mezery ve vědomostech,...). Nejlepší je učit se jednodušší věci a navazovat složitějšími. Důležité je si to říkat nahlas, opakovat si naučenou látku. Schopnosti učit se a naučit jsou u každého člověka rozdílné.

Lavinová reakce

- menší mezera ve vědomostech, při nedoplnění se ale zvětšuje => neúspěch

Plató efekt

- sice se učíme, ale už nám to „neleze“ do hlavy, řešením je změna metody učení, případně přestávka v učení