

Otázka: Učení

Předmět: Základy společenských věd

Přidal(a): Rosova12

- Učení je interakce s prostředím
- Probíhá při všech lidských činnostech
- Základní dělení učení: hry

Učební činnost

Pracovní činnost

Činnosti ve volném čase

- Získávání zkušeností a utváření jedince v průběhu života
- Získávání předpokladů pro plný, aktivní a tvořivý život
- Zvyšování možností člověka
- Osobnost se rozvíjí neustále

Fáze učení

- 1. Motivační (Proč?)
- 2. Poznávací=> člověk proniká do úkolu-k řešení problému využívá minulé zkušenosti, získává další potřebné informace k řešení
- 3. Výkonná=>došlo k pochopení a vyřešení úkolu-problému naučené a osvojení učebního materiálu
- 4. Kontrolní=>prověřujeme si správnost svého řešení

Formy učení

- Krátce=> Při cestě domů nebo do školy, o přestávce
- Dlouze=> Doma
- Rozmanitě=> Potichu, nahlas, samostatně- nejlépe všemi smysly
- Střídavě=> Zatěžujeme mozková centra (AJ X MAT)
- Nutný je pravidelný režim pro domácí přípravu=>vytvoříme si návyk

Druhy učení

- Učíme se poznatkům=> osvojování vědomostí a informací
- Senzomotorické učení=> smyslově pohybové
- Učení intelektovým činnostem=> rozvoj myšlenkových procesů
- Sociální učení=> osvojování soc. dovedností- komunikace, interakce díky sociálního učení se formují motivy a charakter

Výsledky učení

- Vědomosti=>soustavy představ a pojmů
- Dovednosti=> Senzomotorické (psaní, pletení)

ǎ Intelektové (řešení soustavy rovnic...)

ǎ Sociální (vést skupinu, vcítit se, spolupráce)

- Návyky=> dílčí psych. Předpokladů vybízejí vv určité situaci k určitému chování
- K osvojení vědomostí, dovedností a návyků dochází záměrně i bezděčně
- Jednotlivé druhy učení jsou navzájem propojené
- Fyziologickým základem učení je mechanismus, který vytváří dočasně nervové spoje, pokud tyto spoje neposilujeme, vyhasnou

Faktory ovlivňující učení

- Kognitivní a studijní typ osobnosti
- Postup při učení-metody
- Výsledky z předchozího učení
- Motivace
- Přítomný stav jedince (napjatá situace, nemoc)
- Psychol. Rysy a vlastnosti jedince
- Vnější podmínky (obsah učiva, vybavení, postoje, emoční atmosféra)

Selhávání při učení

- Všechny faktory navzájem souvisí
- Nejsou vždy v souladu
- Není snadné odhalit příčin selhávání při učení

Chyby v učení

- Vždy souvisí s postupným procesem osvojování vědomostí a dovedností
- Nejsou projevem neschopnosti=>není důvod k trestu, ale jsou předmětem pro další práci
- Je třeba zjistit, jak došlo k chybě, v čem je podstata=>najdeme cestu k odstranění chyby

Biologická determinace

- **Dědičnost**- dědičná výbava=>vrozené předpoklady=dispozice vlohy
- Nejvíce temperament, pak schopnosti a nejméně rysy osobnosti
- Vlivy na dítě- v prenatálním, perinatálním, postnatálním

Sociální determinace

- Soc. prostředí= rodina, vrstevníci, zájmové skupiny, způsob výchovy
- Výchova=je záměrné, cílevědomé a soustavné působení na jedince

- Cíl= vytvořit u jedince takové vlastnosti, které odpovídají stanoveným výchovným cílům společnosti (normy chování)

Sebepojetí

- Soubor pojmů k sobě samému
- Sebepoznávání (poznávací)
- Sebehodnocení (emočně hodnotící)
- Seberealizace (volná)

Skupiny postojů

- Reálné já- jaký jsem, co umím, kam patřím
- Zrcadlové já- jak mě vidí ostatní, soc. okolí
- Ideální já- jaký bych chtěl být, kým bych se chtěl stát

Budování sebepojetí

- Probíhá od raného dětství při soc. interakci
- Základem je láska, úcta, porozumění, přiměřené požadavky
- !!Neneseme zodpovědnost za to, že nedosáhneme toho, co si ostatní lidí myslí, že byste měli dosáhnout!!